

DOCUMENTO PARA EL PROFESORADO

GRUPOS INTERACTIVOS.

¿Qué son?

Los grupos interactivos son una forma de organización del aula que permite una mejora significativa del aprendizaje y de la convivencia. Es una organización inclusiva del alumnado que favorece las interacciones y en la que el maestro/a cuenta con la ayuda de otras personas adultas dentro del aula para dinamizar el trabajo.

Son una estrategia de atención a la diversidad en el aula en la que se desarrollan los principios básicos de una Comunidad de Aprendizaje: aceleración de los aprendizajes, pedagogía de máximos para todo el alumnado, currículum del éxito, escuela inclusora y aprendizaje dialógico (el alumno/a aprende de la interacción con las personas que le rodea)

Con la puesta en práctica de los grupos interactivos conseguimos:

- Acelerar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas además de los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.
- Desarrollar las competencias básicas.
- Mejorar la convivencia del aula y del centro.
- Favorecer la integración del alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- Aumentar la motivación del alumnado.
- Cambiar la visión que las familias tienen de sus hijos y del centro.

¿Cómo se organizan?

1º Se crean dentro del aula grupos reducidos de alumnos/as agrupados de forma heterogénea en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc.

2º Se crean 4 o 5 grupos. Cada grupo cuenta con la presencia de un adulto (voluntario, familiares, otros profesionales, etc.) que tutoriza al grupo asegurando que todos los alumnos/as trabajen la actividad planteada y que se desarrollen aprendizajes entre iguales.

3º al ser grupos heterogéneos, siempre hay alumnos/as que terminan antes la actividad. La persona que tutoriza al grupo se encargará de que estos ayuden a sus compañeros, generando un diálogo y unas interacciones que aceleren el aprendizaje de todo el alumnado y no sólo del que va más retrasado.

4º La participación de los voluntarios/as favorece el aprendizaje y aumenta la motivación de los niños/as, generándose un buen clima de trabajo.

5º Todos los niños y niñas de cada grupo trabajarán la misma tarea.

6º Cada voluntario se responsabilizará, a lo largo de la sesión, de una sola actividad que previamente le ha entregado y explicado el maestro/a responsable del grupo. Todos los alumnos y alumnas del aula pasarán por esa actividad.

7º Cuando pasa un tiempo de trabajo, previamente marcado por el profesor (15 o 20 minutos), cada grupo se levanta de la mesa y se sienta en otra distinta, cambiando de actividad y de persona tutora, con lo que al final de la sesión habrán realizado 4 o 5 actividades distintas.

8º En cada sesión de grupo interactivo podrá concurrir dentro del aula 5 personas adultas o más (profesor/a, voluntarios, profesores de apoyo, etc.)

9º El profesorado de Apoyo, Compensatoria, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje estará en el grupo donde se encuentre el alumno/a que necesita ayuda.

10º Las personas voluntarias sólo favorecen las interacciones entre el alumnado y el trabajo de todos. El que explica y aclara todas las dudas que puedan surgir es el maestro/a responsable del aula.

¿Qué es fundamental?

1º Que tanto el profesorado como las personas voluntarias mantengan unas altas expectativas hacia todos los alumnos y alumnas.

2º Que los voluntarios sean personas discretas y mantengan la confidencialidad de todo lo que ocurre en el aula.

3º Ser respetuoso/a con las normas de funcionamiento del centro, del aula y con todos los alumnos y alumnas.

Características de las actividades

Todas las actividades que el profesor o profesora propone habitualmente en el aula y considera buenas para que el alumnado aprenda pueden seleccionarse para organizar las sesiones en grupos interactivos, si bien es cierto que unas actividades resultan más adecuadas que otras, dependiendo sobre todo de que para llevarlas a cabo exijan mayor o menor intervención del profesorado. En este sentido, en las aulas normalmente se dan dos tipos de actividades:

- Actividades que dependen de la intervención del profesor o profesora y que normalmente van dirigidas al gran grupo, por ejemplo, explicar o combinar explicaciones con preguntas que ayuden al alumnado a elaborar conclusiones.
- Actividades que proponemos para que el alumnado haga por sí mismo, que no dependen totalmente de la intervención del profesor o profesora para llevarlas a cabo. Este tipo de actividades muchas veces están pensadas para que puedan llegar a realizarlas o resolverlas con algo de esfuerzo, buscando información y/o con ayudas puntuales del profesor o profesora.

Este segundo tipo de actividades, las pensadas para que el alumnado haga por sí mismo, son, por diversas razones, las más adecuadas para los grupos interactivos. En la situación habitual del aula con un profesor o profesora y un alumnado muy diverso, lo que suele ocurrir es que hay una parte del alumnado que puede hacerlas con muy poca ayuda o prácticamente sin ella, y otra parte que no puede llegar a hacerlas sin una ayuda mayor o menor. Sin embargo, estas mismas actividades planteadas en grupos interactivos y con la presencia de más personas adultas permiten multiplicidad de interacciones entre todas las personas de cada grupo y favorecen la ayuda entre iguales, la participación, la reflexión y la argumentación, logrando así que todos y todas hagan más actividades y aprendan más. Por otra parte, este tipo de actividades posibilita la participación de más voluntariado diverso en el aula porque para dinamizarlas no es necesario tener unos conocimientos específicos de la materia.

De esta manera podemos responder a las necesidades de todo el alumnado. A quien prácticamente puede realizar la actividad por sus propios medios o le falta poco, se le plantea el reto de que colaborando con otros y otras llegue a resolverla, y que al tener que argumentarla y explicársela a otros la entienda mucho mejor. A quien tiene muchas dudas, la ayuda que le pueden dar diferentes personas con las estrategias que cada uno pueda aportar, le sirven para entender y saber hacerlo mejor. A su vez, cuando la ha entendido, puede ser quien mejor la puede explicar a quienes todavía no saben resolverla. Finalmente, quienes tienen más dificultades se benefician de todas las estrategias diferentes que se van aportando en la dinámica de trabajo.

Por otra parte, independientemente de sus características, las diferentes actividades que se seleccionan para cada sesión de grupos interactivos comparten un objetivo común, aunque cada una puede tener objetivos específicos diferentes y las sesiones pueden utilizarse con distintas funciones: después de una sesión introductoria del tema a trabajar; para desarrollar o profundizar en un tema; para repasar; para preparar un examen; para aclarar ideas; para repasar lo que saben de un tema antes de iniciarlo y un largo etc.

Tipos de actividades

Las actividades pueden ser de grupo o individuales, innovadoras o tradicionales y con diferentes contenidos de aprendizaje, principalmente instrumental. En cualquier caso, es importante que dentro de cada actividad haya diferentes niveles de dificultad para garantizar que todo el mundo pueda participar. Las actividades que se programen no deben ser excesivamente largas, de manera que permitan mantener el nivel de atención y motivación. La duración de cada actividad puede ser de un mínimo de 15 minutos y un máximo de media hora.

a.- Actividades de grupo o actividades individuales.

Cualquiera de las dos es buena para fomentar interacciones y su elección depende más de cuál es el tipo de actividad que habitualmente utiliza la profesora o el profesor y con la que se siente más cómodo/a.

- **Actividades de grupo.** En éstas, al diseñar la actividad suele definirse la interdependencia entre las tareas a realizar por cada uno de los alumnos y alumnas y por tanto se garantiza un tipo de interacciones que tienen que darse para poder llevar a cabo la actividad con éxito. Además se potencia la ayuda mutua. Mientras se lleva a cabo, la persona adulta estará pendiente de que el trabajo se vaya haciendo con la participación de todos y todas, y si ve que alguno o alguna no participa o se pierde en la dinámica impulsará que le vayan explicando lo que están planteando en el grupo y que ayudará a que haga sus aportaciones.
- **Actividades individuales.** Las mismas actividades que normalmente se piensan para que cada alumno o alumna realice individualmente, pueden plantearse para realizar en grupo cuando se organizan grupos interactivos. En este caso, cada alumna o alumno mientras realiza su actividad la va comentando con el resto y ya desde ese momento la persona dinamizadora hace que se potencie la ayuda mutua: que unos expliquen a otros como lo están haciendo, dudas que surgen, es decir, las interacciones necesarias para que cada uno pueda realizar la

actividad lo mejor posible en un clima de solidaridad. Es muy importante no esperar al final para potenciar estas interacciones, encargarse de que esto suceda desde el primer momento y hacerlo a lo largo del proceso. Así, la persona voluntaria, al inicio de la actividad, tiene que observar cómo hacen frente a la actividad cada uno de los alumnos y alumnas, y quién parece tener problemas más con ella. Desde este momento empieza a intervenir, unas veces preguntando a quien no sabe por dónde empezar qué dudas tiene, y haciendo que se lo expliquen quienes si creen saber cómo se hace; y otras al revés, preguntando primero a los que lo han visto claro para que así puedan dar pistas que sirvan de ayuda a los otros. Es importante que cuando ve que alguien más lo va entendiendo, facilite que sean estas personas las que lo sigan explicando a quienes todavía no lo ven claro, e impulse que éstos vayan haciendo preguntas. En estas explicaciones, lo importante es que expliquen por qué han decidido hacer de esa forma lo que se les pide, aunque para ello los argumentos que utilicen no sean los que el profesorado considera los correctos.

b. Actividades innovadoras o tradicionales

Frecuentemente se suele asociar hacer cambios en las aulas con tener que abandonar las actividades más tradicionales. En el caso de grupos interactivos esto no es necesario, ya que este cambio introduce en el aula la suficiente innovación e incluye casi todos los elementos que se consideran importantes cuando se hacen propuestas innovadoras: papel central el alumnado, activo y responsable de su propio aprendizaje; creación de sentido, al argumentar, ayudarse y comunicarse van buscando referencias en su propia realidad, van buscando sus propias estrategias, con lo que las mismas actividades adquieren un sentido para ellas y ellos, ...

En cualquiera de los casos, es mejor seguir con lo que mejor se conoce y esperar a sacar todo el partido a la dinámica de grupos interactivos, antes de pensar en cambios sobre el tipo de actividad. Programar actividades demasiado novedosas en relación a la dinámica habitual del aula, sofisticadas y sobre todo, que requieran mucha intervención por parte del profesorado,

dificulta la participación del alumnado y la colaboración del voluntariado en el aula.

Hay que tener en cuenta que es muy importante que todo el profesorado, ya sea éste más o menos innovador, esté dispuesto a hacer grupos interactivo y el tipo de actividad no debe ser un obstáculo que impida llevarlo adelante. De hecho, la introducción de la dinámica de grupos interactivos supone ya mucha innovación.

c. Priorización de aprendizajes.

A la hora de priorizar aprendizajes y el contenido de las actividades es importante tener en cuenta que se trata de garantizar el máximo de los aprendizajes básicos e instrumentales del alumnado: expresión y comprensión oral y escrita, razonamiento matemático... Aunque se pueden priorizar algunas áreas, hay que tener en cuenta que estos aprendizajes se pueden llevar a cabo en cualquiera, y que a veces pueden veniros mejor unas u otras en función de los recursos que tengamos, el horario del voluntariado...